

Format verslaglegging Intercollegiale Toetsing

Voor bijeenkomsten vanaf 1-9-2016 is het gebruik van dit format verplicht

Vul het gezamenlijke deel van het formulier in en verspreid het (al dan niet digitaal) onder de leden van de toetsgroep.

Ieder lid voegt zijn/haar persoonlijk leereffect toe, vult zijn/haar eigen naam in en uploadt het document in haar/zijn individueel portfolio onder Intercollegiale toetsing bij 'Verslag'.

Gezamenlijk invullen voor de gehele toetsgroep (verplicht)

Datum: 01-07-2019

Tijdstip: van 12.00 uur tot 12.45 uur

Plaats: Sint Ignatius Hospitaal te Zuiderburen

Deelnemers		
Naam	Beroep	Functie
Marieke van Houten	Verpleegkundig Specialist	VS Mammacare
Jan Holstein	Fysiotherapeut	Fysiotherapeut
Nelleke Grotendorst	Verpleegkundig Specialist	VS Oncologie
Jannie Breurs	Verpleegkundig Specialist	VS Oncologie
Maaïke Zwartendijk	Physician Assistant	PA Chirurgie
Eventuele toelichting op samenstelling toetsgroep:		

Intercollegiale toetsing (casus 1)
Welke deelnemer uit de toetsgroep liet haar/zijn eigen handelen uit het verleden toetsen? Marieke van Houten
Welk handelen liet deze persoon toetsen? De manier van communiceren tijdens een belangrijk gesprek met een van haar patiënten twee weken geleden.
Wat was haar/zijn dilemma/leerpunt/vraagstelling aan de toetsgroep? Heb ik alles zorgvuldig met mevrouw doorgenomen? Ik merk dat ik er erg veel moeite mee heb te accepteren dat mevrouw geen behandeling wil, zeker omdat mevrouw nog jong is en relatief jonge kinderen heeft. Hoe kan ik hier mee omgaan?
Op welke wijze heeft de toetsgroep de inbrenger van de casus bevestigd? De casus is besproken middels de incidentmethode.
Wat was het gezamenlijke leereffect voor alle leden van de toetsgroep? Als groep hebben wij van deze ICT geleerd dat je niet altijd direct mee moet gaan in de eerste reactie van de patiënt. Vaak zijn er onderliggende angsten of motieven. Wanneer je deze boven tafel weet te krijgen, kun je ook gerichter in gesprek gaan met de patiënt.

Intercollegiale toetsing (casus 2, optioneel)
Welke deelnemer uit de toetsgroep liet haar/zijn eigen handelen uit het verleden toetsen?

Welk handelen liet deze persoon toetsen?
Wat was haar/zijn dilemma/leerpunt/vraagstelling aan de toetsgroep?
Op welke wijze heeft de toetsgroep de inbrenger van de casus bevraagd?
Wat was het gezamenlijke leereffect voor alle leden van de toetsgroep?

Individueel invullen (verplicht)

Persoonlijke leereffect

Mijn leereffect was (evt. in relatie tot CanMEDS-rollen):

Ik vond het niet eenvoudig om open vragen (zonder oordeel) te blijven stellen. Met name wanneer mijn collega onvoldoende blijk gaf van zelfinzicht. Op de Can MEDS-rol van communicatie wil ik me de komende tijd verder bekwamen in het coachend vragen stellen.

Plaats en datum:
Utrecht, 1-7-2019

Naam (handtekening niet nodig):
Jannie Breurs

Eventueel gezamenlijk toevoegen voor gehele toetsgroep (niet verplicht)

Bijlage bij Intercollegiale toetsing 1 (casuïstiek)

Bijlage bij Intercollegiale toetsing 2 (casuïstiek)

Informatie voor de toetsgroep

Intercollegiale toetsing (ICT) moet voldoen aan de eisen die staan geformuleerd in de RSV-beleidsregel 'Intercollegiale toetsing'. Daarom wordt een ICT-verslag getoetst aan de volgende criteria:

- Is de grootte en samenstelling van de toetsgroep correct?
- Zijn in het verslag de volgende elementen terug te vinden?
 - o Het handelen van één persoon uit het verleden staat centraal.
 - o Er is een duidelijk leerdoel/dilemma/vraagstuk.
 - o De toetsgroep heeft de persoon bevraagd en feedback gegeven.
 - o De toetsgroep heeft iets geleerd.
 - o De individuele deelnemer heeft iets geleerd.

Zie ook <http://vsregister.venvn.nl/Herregistratie/Intercollegiale-toetsing>